

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ул. Бабушкина, д. 94)**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 25  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ от 01.09.2022 № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учителя-дефектолога Орловой И.В.  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общее недоразвитие речи)  
в возрасте от 5 до 7 лет  
на 2021-2022 учебный год**

Санкт-Петербург  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры. ....	5
2. <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b> .....	7
Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	
2.1. Формы организации коррекционной работы. ....	7
2.2. Технология организации дефектологического обследования. ....	8
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) .....	9
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса. ....	10
3. <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b> .....	11
3.1. Технологии реализации рабочей программы. ....	11
3.2. Материально-технические условия. ....	12
3.3. Методическое обеспечение. ....	13
4. Список используемой литературы.....	14

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ОП ДОО ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года). Программа определяет содержание и организацию работы учителя-дефектолога с детьми старшего, подготовительного дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При разработке программы учитывался контингент детей.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей. Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Дефектолог занимается с \_\_\_\_\_ воспитанниками.

У них наблюдается рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, быстро утомляются, истощаются. пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

\_\_\_\_\_ воспитанников старшего возраста, с тяжелыми нарушениями речи.

Часть обучающихся соматически ослаблены, часто болеющие. Некоторые дети знают названия основных цветов и плоскостных геометрических. У многих обучающихся затруднен процесс анализирующего восприятия: обучающиеся не могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Внимание обучающихся характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание обучающихся и удержать на протяжении той или иной деятельности. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. У всех обучающихся отмечается нарушение звукопроизношения, бедность словаря, снижение слухоречевой памяти. Некоторые пользуются, в основном простой фразой, аграмматичной, структурнонарушенной. Воспитанники в контакт вступают легко.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Цель реализации программы:– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей. Программа разрабатывалась для дошкольников старшего и подготовительного возраста с ОВЗ (ТНР) с трудностями в развитии высших психических функций

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

- представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
- Формирование и развитие перцептивных действий.
- Повышение уровня сенсорного и умственного развития.
- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
- Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
- Развитие мелкой моторики рук.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Описание планируемых результатов с детьми 5-6 лет.

*Возможные достижения ребенка:*

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковыестройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?»),

«Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Описание планируемых результатов с детьми 6-7 лет.

*Возможные достижения ребенка:*

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае) специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и вторичной) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в протоколах. Промежуточный ППк проводится в середине учебного года (в январе), для определения и коррекции путей психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

2.1. Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа дефектолога с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В процессе обучения используется индивидуальная и подгрупповая форма организации занятий.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт обследования, документации кабинета дефектолога.
Сентябрь – май	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
Сентябрь, январь.	Мониторинговая диагностика психического развития детей
Конец мая.	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе			
Совместная деятельность взрослого и детей			
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой)

Таблица 5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		
Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 5-6 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут-индивидуальное занятие, 30минут- интегрированное занятие	В первой половине дня- 45 минут (включая индивидуальные занятия с логопедом), во второй половине дня -25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
С 6-7 лет	30 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут-индивидуальное занятие, 30минут- интегрированное занятие	В первой половине дня- 90 минут (включая индивидуальные занятия с логопедом), во второй половине дня -30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

Учитель –дефектолог при проведении диагностики использует «Карту обследования высших психических функций ребенка» (разработанную на основе ГОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», «Диагностика и коррекция в образовательном учреждении», «Методика обследования мышления, памяти, внимания» А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.А. Касицина; Г.А. Волкова «Методика

психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи»).

Коррекционно - развивающая работа дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Комплексно-тематическое перспективное планирование коррекционно-образовательной работы отражено в таблице в приложении 1.

## 2.2 Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога.

- Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
- Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
- Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
- Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

## 2.2. Технология организации дефектологического обследования.

### 1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

## 2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

## 3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 4 - 7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой);
- результаты обследования познавательной деятельности.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью: - оказать квалифицированную поддержку родителям; - помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду; - создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

#### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь - октябрь	Индивидуальное консультирование родителей: I этап: В процессе беседы выявляются условия жизни ребенка, особенности его развития, состав семьи, профессии родителей;	Наглядный показ пособий, используемых в работе.
Октябрь-январь	Индивидуальное консультирование родителей: II этап: Проводится по итогам всестороннего обследования	Показ коррекционного



	ребенка; обсуждения состояния речи, общего интеллектуального развития. - разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и участия родителей в системе коррекционной работы. - совместное обсуждение с родителями результатов коррекционной работы.	материала.
Январь-февраль	Индивидуальное консультирование родителей: III этап: Анализ причин незначительного продвижения в познавательной деятельности детей. - рекомендации родителям по закреплению материала. - рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления.	Наглядные пособия, используемые в работе.
Май	Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала. Анкетирование родителей.	Анкеты для родителей. Работы детей.

#### 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

##### Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя.

1. Обсуждение первичного обследования и анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
2. Проведение консультаций с воспитателями по темам:
  - Анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
  - Знакомство с программными требованиями.
  - Работа воспитателя группы во 2 –ой половине дня по заданию дефектолога.
  - Развитие мелкой моторики.
  - Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работе.
  - Итоги за год обучения.

##### Взаимосвязь учителя-дефектолога с музыкальным руководителем

##### Подготовительный этап .

Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; развитие чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики.

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь учителя-дефектолога с педагогами, участниками образовательного процесса воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической подготовке, и медицинскими работниками детского сада осуществляется на психолого-педагогических консилиумах, проводимых 3 раза в год – в начале года, по итогам первичной диагностики детей; в середине года, по итогам диагностики динамики развития; в конце года, показаны результаты работы за год. Данные от всех участников консилиума отражены в протоколах.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Технологии реализации рабочей программы.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология моделирование, схематизация и иллюстрирование,

#### Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренировки 6. Динамические паузы 7. Релаксация
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения
Информационно-коммуникационные технологии	Стать для обучающегося проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России. 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с обучающимися и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного	Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

	взаимодействия 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	
--	---	--

### 3.2. Материально-технические условия.

Кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем. ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-дефектологом. Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-дефектолога должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы.

Необходимо настенное зеркало для работы над эмоциональными состояниями детей.

Наличие рабочих тетрадей в крупную клетку, карандашей, ручек и линеек на каждого ребенка.

Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б.Никитина: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в сумочке» и др.; палочки Кюинзенера.

Бусы, разнообразие по форме, размеру, цвету.

Внутренние и внешние трафареты.

Головоломки (варианты: пазлы, игры на передвижение «4\*4» и др.).

Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, энциклопедии, справочники.

Доски и рамки-вкладыши: «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др.

Доски Сегена с пятью-шестью вкладышами: доски с углублениями-пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам по форме и размерам.

Игрушечные удочки с магнитиками и мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках.

Игрушки мелкие для обыгрывания построек.

Игрушки музыкальные.

Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).

Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д. Карточки с изображением различного количества предметов.

Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».

Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Магнитная доска, ковровый граф.

Мозаики.

Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.

Наборы картин с изображением времен года, частей суток, космоса, природных сообществ. Наборы картинок по всем лексическим темам.

Наборы счетного и геометрического материала.

Наборы цифр и букв.

Рисунки лабиринтов.

Счетные палочки.

Стол для песочной терапии с набором игрушек.

Игры для развития внимания, памяти, мышления:

«Подбери пару», «Найди тень», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Подбери заплатку». «Найди часть», «Подбери заплатку», «Зашумленные картинки», «Собери бусы», «Установи последовательность»,

«Предметы и контуры», «Найди, чей домик?», «Времена года», «Подбери картинку» - «Что перепутал художник?», «Собери цепочку картинок», «Классификация предметов», «4 лишний»,

«Собери из палочек картинку», «Подбери противоположность» - «Подбери листочки», «Силуэты»,

Матрешка, Кубики с картинками

Игры для развития речи:

«Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений»,

предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

### 3.3. Методическое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом -Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. М.,АЙРИС-пресс 2005

-Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с обучающимися 4-5 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2006

-Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с обучающимися 4-5 лет с ЗПР.-М. Мозаика – синтез: 2010

-Шевченко С.Г, Ознакомление с окружающим миром обучающихся с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006

Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим обучающихся общаться - ЦДК проф. Л.Б. БаряевойС-Пб 2011

Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста» - Просвещение М. 2014

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб, Издательский дом «Литера», 2001.

Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб, Издательский дом «Литера», 2009.

#### 4. Список используемой литературы.

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. / Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М.,2002г.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
6. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999, №6.
7. Т. Б. Елифанцева и др. Настольная книга педагога-дефектолога: Ростов н/Д. Феникс, 2007.
8. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - М., 2002.
9. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР. - М.: 2010
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009
11. Стребелева Е.А. С84 Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,